**Unit 4 The Earth**

**一、单元教学目标**

学习本单元后，学生能够：

1. 了解一些关于地球的神奇事实和目前存在的环境问题。
2. 用there be句型描述和提问有关地球环境的事实和存在的问题。

3. 用网帖的形式完成一份关于如何保护地球的报告并说明保护地球的方法。

4. 学习环境保护的成功案例，以小组合作的形式制作关于如何保护地球的事实档案，并在班级进行展示。

**二、课时安排**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 课时 | 教学内容 | 编排说明 | 课型 |
| 1 | First thoughts (p. 51)  Reading (pp. 52–53)  Reading comprehension  (p. 54)  Vocabulary practice (p. 55) | 阅读的第一课时以了解主阅读的体裁和主题大意、扫清阅读中的障碍为主要目标。Reading comprehension和Vocabulary practice的练习可以检测学生对于主阅读篇章核心词汇以及关键信息的掌握和理解程度。 | 阅读课 |
| 2 | Cross-curricular connection (p. 64)  Listening (p. 56) | ·跨学科关联板块补充了关于空气和风等自然现象的科学知识，有助于加深学生对地球的了解。在对语篇学习的基础上，引出有关海洋的知识。  ·听力侧重培养学生从问答中厘清原因和结果的逻辑关系的能力。 | 听力课 |
| 3 | Reading comprehension  (p. 54)  Grammar (pp. 57–58) | ·Reading comprehension的练习  引导学生复习课文的主要内容，且在此过程中体会there be句型的用法，以此作为语法课的引入部分。  ·语法课通过另一段对话，学习关于there be句型的知识点，并且通过描述海滩清洁日的情况，号召更多人加入海滩清洁日的活动，从而让学生熟练掌握there be句型的用法。 | 语法课 |
| 4 | Speaking (p. 59)  Writing (pp. 60–61) | ·口语部分谈论地球现在正在面临的环境污染问题，以此作为写作前的语言输入。  ·写作部分综合运用本单元学习的知识，通过讨论写作内容、形成写作框架进而完成写作训练，并在写后进行自评和互评。 | 口语课  写作课 |
| 5 | Focusing on culture (pp.62–63) | 通过一个真实的改变环境的成功案例，引导学生思考环境保护的重要意义，深化环境保护的意识。 | 泛读课 |
| 6 | Project (p. 65) | 在本课时中，教师通过引导学生开展关于环境保护的项目任务，结合本单元所学的知识，鼓励学生在解决实际环境问题、保护环境中做出自己的贡献。 | 综合课 |

**三、分课时教学设计**

**第一课时（Period 1）**

|  |  |
| --- | --- |
| 教学内容 | First thoughts (p. 51)，Reading (pp. 52–53)，  Reading comprehension (p. 54), Vocabulary practice (p. 55) |
| 主要语篇 | The amazing planet |
| 教学目标 | 通过本课的学习，学生能够：  1. 通过阅读一篇介绍地球的科普文章，了解我们美丽的地球家园。  2. 通过找出主题句、归纳关键词来归纳段落大意。  3. 学习掌握描述地貌、气候、生物的表达方式，在阅读过程中接触there be句型的用法，为语法学习做好准备。 |
| 教学重点 | 通过找出主题句、关键词来归纳段落大意，并理清文本的脉络。 |
| 教学难点 | 学习掌握描述地貌、气候、生物的多种表达方法。 |

**【单元课前预习】**

1. 让学生思考以下内容，并在方框中写下答案。

Problems the Earth is facing

Amazing facts about

the Earth



Why

the Earth

is important

Ways to protect the Earth

2. 鼓励学生在课前思考以下问题，并在课前预习单上写下简单的回答，到课上进行讨论。

(1) What amazing facts do you know about the Earth?

(2) Why is it important to protect the Earth?

3. 教师把学生分成小组，给每组一个关键词，如“地球的独特位置”“地球的组成部分”“地球的环境特征”“地球的生物多样性”等，让每个小组查找相关资料，探究地球为什么如此神奇，并鼓励学生制作简单的PPT，在课堂上进行小组汇报。

**【教学过程】**

**Step 1** 阅读前通过了解地球的位置和地形地貌，了解单元主题。

1. Look and identify看图辨认

教师展示课本第52页的图片，让学生辨识太阳系中的行星，让学生对地球在太阳系中的位置有一个感性的认识。教师展示更多有关地球的地形地貌的图片，让学生欣赏地球的美。

1. Quiz 知识问答

教师提问：What do you know about the Earth? 通过一个问题引导学生回顾关于地球的一些基本常识。

T: Let’s look at the pictures and have a little quiz!

1. What are the blue parts? (They are the sea.)
2. What are the green and brown parts? (They are the land.)
3. What are the white parts? (They are the clouds.)
4. Which of the following is the hottest place?

A. South Pole. B. Equator. C. North Pole.

1. Where can you see most plants?

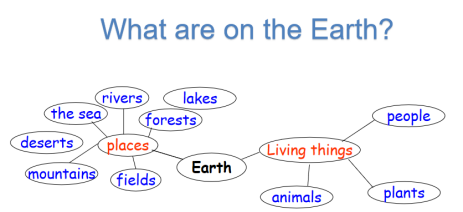
A. In the desert. B. In the forest. C. Under the sea.

**Step 2** 读前活动。

1. 教师展示课本第53页的图片，并提问：What does each picture show us?

1. 教师引导学生进行头脑风暴，思考地球上有什么事物。

Brainstorm: What things are there on Earth?



**Step 3** 梳理主阅读语篇的大意。

1. 让学生给所有的段落标号。
2. 引导学生读每段的第一句和最后一句话，并提问：

Why do you think the Earth is an amazing planet?

1. 引导学生找出第3–5段的主题句，并提问：

What are the main ideas of paragraphs 3–5?

Paragraph 3: The plants on Earth are wonderful in many different ways.

Paragraph 4: The Earth is home to millions of animals.

Paragraph 5: Let’s explore, learn about and take care of our home.

\*4. 如果学生程度较好，可以通过划出每段的关键词、关键句，引导学生自己总结每段的主旨，并给第二至第五段每段起一个小标题。

Think of a subheading for each paragraph.

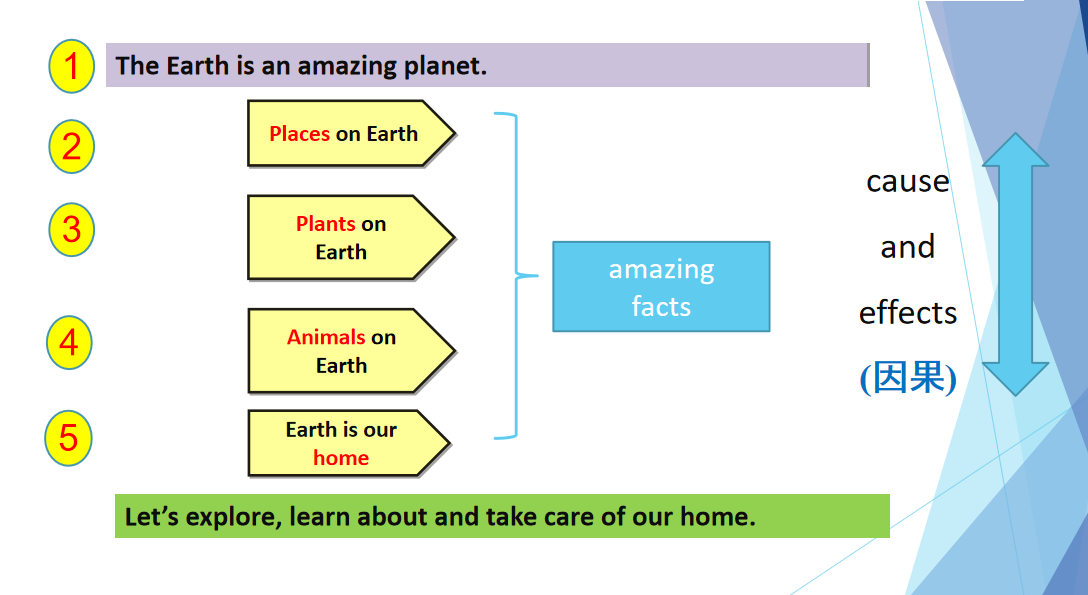
Paragraph 2: Places on Earth

Paragraph 3: Plants on Earth

Paragraph 4: Animals on Earth

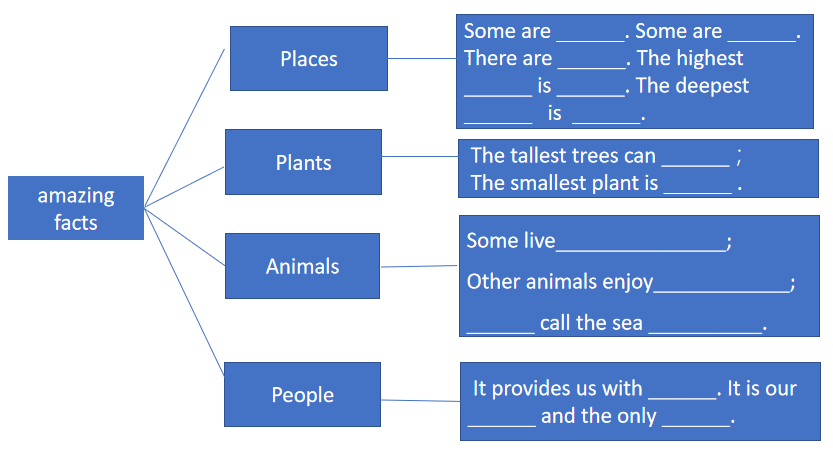
Paragraph 5: The Earth is our home

5.引导学生归纳出文章总分总的结构，如下图所示：



**The**

**Step 4** 用文章中的关键信息完成思维导图。



**Step 5** 教师对文章细节进行提问，引导学生进一步思考。

T: Read the article again and answer the following questions.

1. What are the places mentioned in the article like and why are they amazing?
2. What are the plants mentioned in the article like?
3. What animals are mentioned in the article and where do they live?
4. Why is the Earth important to us human beings?
5. What writing methods are used by the writer to illustrate that the Earth is amazing?

之后可以引导学生完成第54页阅读理解（Reading comprehension）的练习，或是作为课后作业让学生完成。

**Step 6** 根据思维导图复述课文并做出呼吁。

1. 引导学生根据Step 4中的思维导图复述课文。
2. 教师引导学生提炼主题，归纳作者的写作意图，做出呼吁：Let’s protect the Earth together and make it a beautiful place forever!

**【评价】**

|  |  |
| --- | --- |
| **评价内容** | **评分（1-5）** |
| 1. 我能读懂介绍地球的科普文章。 | 1 2 3 4 5 |
| 2. 我能读懂介绍地球的科普文章。 | 1 2 3 4 5 |
| 3. 我能利用思维导图和问题复述课文内容。 | 1 2 3 4 5 |
| 4. 我能表达自己对于保护地球的观点。 | 1 2 3 4 5 |

教师在课后引导学生填写学习评价表。

**【课后作业】**

**基础作业：**

1. 模仿课文录音的语音、语调，朗读课文。

2. 完成p55 词汇练习（Vocabulary practice）的 1、 2题。

3. 根据课文内容阐述你的观点：为什么地球对我们来说很重要？

**拓展作业：**

1. 制作一幅展示地球之美的海报，要求图文并茂，能呈现地球的地形地貌及生物的多样性。

**第二课时（Period 2）**

|  |  |
| --- | --- |
| 教学内容 | Cross-curricular connection (p. 64), Listening (p. 56) |
| 主要语篇 | Air and wind, A quiz about the sea |
| 教学目标 | 通过本课的学习，学生能够：  1. 通过学习有关空气、风和海洋等的语言知识，更加深入地探讨地球的美好之处、独特之处。  2. 在听力练习中关注问句及问答之间的因果逻辑关系。  3. 思考海洋环境问题背后的原因。  4. 发自内心地热爱地球，从而产生保护地球的责任心与使命感。 |
| 教学重点 | 与描述空气、风和海洋有关的核心语言知识。 |
| 教学难点 | 思考海洋环境问题背后的成因。 |

**【教学过程】**

**Step 1** 询问学生的已有知识。

1. 教师让学生根据所给信息猜测事物，要突出事物的特征。

Guessing game: What is it?

T: It has no smell. It has no taste. But when the wind blows, you feel it on your face. What is it?

S: It is air.

T: When air flows over a warm surface, it heats up and rises. This leaves room for cooler air to flow in. What is this flowing air?

S: The flowing air is wind.

\*2. 教师询问学生对空气和风了解多少，示例如下：

1. How much do you know about the air?

What is air? What can air do?

1. How much do you know about the wind?

What is wind? What can wind do? How can we tell wind direction?

**\*Step 2** 诗歌及短文赏析。

1. 教师带领学生朗读有关空气的小诗后提问：

Can you describe air?

What do these sentences “We need air to breathe. We need air to survive. ” mean?

Air is important. Are there any air pollution problems right now?

2. 教师带领学生阅读有关风的短文后提问：

Why can clouds move?

What can tell us wind direction?

What do you know about wind power?

**\*Step 3** 听一遍文章录音，完成第64页的填空练习，对照课本核对答案。

**Step 4** 听前活动。

1. 教师引导学生思考第56页活动1的两个问题。对于问题“What do you know about the sea? ”，如学生不知道如何回答，可进一步询问，如：
2. How much of the Earth is covered by the sea?
3. What is the biggest animal in the sea?
4. Is there any sunshine at the bottom of the sea?
5. How deep is the deepest part of the sea?
6. 学生完成关于海洋知识的小测验。

|  |
| --- |
| 1. Only \_\_\_\_\_\_ of the Earth is land.   A. 3/4 B. 1/4   1. Most of the water on Earth is in \_\_\_\_\_\_.   A. streams and rivers B. the sea   1. Whales \_\_\_\_\_\_ fish.   A. are B. are not   1. Sharks are \_\_\_\_\_\_.   A. small B. dangerous   1. \_\_\_\_\_\_ catch fish for people to eat.   A. Fishermen B. Farmers   1. Sea water usually tastes \_\_\_\_\_\_.   A. sweet B. salty   1. People \_\_\_\_\_\_ drink sea water.   A. can B. cannot |

3. 预测听力内容。

教师让学生猜测disappear, plastic pollution, overfishing等生词的意思，通过选项去预测听力材料会涉及什么海洋问题。提醒学生在听力练习中要关注问句（listen for questions）。

**Step 5** 听中活动。

1. 听听力材料第一遍，识别说话人的身份及说话人之间的关系：Miss Li与另外三人应是师生关系；解释quiz的意思。

2. 通过听问句，捕捉关键词。

学生回答 p. 56活动2中的问题。在此过程中，教师用图片简单讲解coral reefs, rising sea level, plastic pollution和overfishing的意思，让学生有个感性的认识。

3. 获取关键信息。

听听力材料第二遍，获取关键信息，完成p. 56活动3中的表格。提醒学生关注听力内容的逻辑关系，梳理后完成第三题的表格。

在核对答案时，提醒学生注意动词的ing的形式，和 be动词的形式变换。

检查学生的理解情况，根据学生的练习完成情况决定是否需要再次播放录音。

4. 在理解细节信息的基础上，提醒学生关注语句之间的逻辑关系：听力材料中是先呈现后果，再讲原因，与表格的呈现方式不一样。告诉学生可以利用表格厘清有哪些海洋环境问题 (What is happening?) 和其产生的不良后果 (Why is it a bad thing?)，即句与句之间的因果关系。

**Step 6** 听后活动。

1. 让学生听后根据活动3的表格尝试复述听到的内容，复述时注意因果逻辑关系。

2. 根据听力材料最后一句“We need to do something about it. Now, the next question ...”续说听力文本。让学生两人一组，以一问一答的形式扩充小测验的问题。进而引导学生讨论活动4的问题“What can we do to protect the sea?”。

**【评价】**

|  |  |
| --- | --- |
| **评价内容** | **评分（1-5）** |
| 1. 我能了解空气、风和海洋等的语言知识。 | 1 2 3 4 5 |
| 2. 我能理解海洋为什么很重要，以及污染是怎么伤害海洋动物的。 | 1 2 3 4 5 |
| 3. 我能厘清听力文本中句子间的因果逻辑关系。 | 1 2 3 4 5 |
| 4. 我能用已学的知识谈论海洋环境问题。 | 1 2 3 4 5 |

教师在课后引导学生填写学习评价表。

**【课后作业】**

**基础作业：**

1. 模仿朗读第59页 Improving your pronunciation 中的单词和句子。

2. 写一段话，回答问题“What can we do to protect the sea?”，思考自己作为中学生可以如何保护海洋。

**拓展作业：**

3. 搜集有关环保的中英文成语、俗语、名人名言等。

**第三课时（Period 3）**

|  |  |
| --- | --- |
| 教学内容 | Reading comprehension (p.54), Grammar (pp.57–58) |
| 主要语篇 | p. 53 The amazing planet, p.57语法板块语篇 |
| 教学目标 | 通过本课的学习，学生能够：   1. 理解there be句型的结构和意义。 2. 归纳并掌握there be句型的相关语法知识。   3. 恰当地运用there be句型来表述环境问题和环境中存在的事物。  4. 学会观察身边的事物，描述身边的事物或问题。 |
| 教学重点 | 理解和归纳there be句型的相关语法知识。 |
| 教学难点 | 根据所需要表达的信息正确运用there be句型。 |

**【教学过程】**

**Step 1** 创设情境，激活已学知识。

复习主阅读语篇，用there be句型描述第54页活动1的四幅图片。让学生以四人为一组，每人负责描述一幅图片。

**Step 2** 呈现例句，引导学生观察、发现语法现象，并自己归纳总结规律。

（present– observe– discover– induce)

1. 教师隐藏 p. 57 Su Mei 和Su Wen 对话中的be动词，让学生阅读对话，根据划横线的名词填出相应形式的be动词。引导学生关注be动词后的名词是可数名词还是不可数名词。

2. 引导学生关注“You see, there are always many bottles and plastic bags, and a lot of other rubbish on the beaches in our area.” 这个句子，问学生如果把many bottles and plastic bags 和a lot of other rubbish调换顺序，be动词是否还用are?

3. 引导学生归纳there be句型的知识要点。

|  |
| --- |
| There is + 单数可数名词或不可数名词  There are + 复数可数名词  There be句型在使用时，谓语动词的单复数一般遵循“就近原则”。 |

**Step 3** 实践和操练（practice and drill）

1. 教师引导学生思考p. 58活动1中的问题：What rubbish is there in each bin?让学生初步讨论每种垃圾桶里应该装什么垃圾。教师可以同时帮助学生扫清语言障碍，示例如下：

lithium battery锂电池，tin can 锡罐，recyclable waste可回收垃圾，residual waste干垃圾

2. 组织学生进行小组讨论：把这些垃圾物品分类，看看哪些是可数名词，哪些是不可数名词，以及它们分别属于什么类别的垃圾。

Group discussion: put these items in the correct categories.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Rubbish | Countable Nouns  可数名词 | Uncountable Nouns  不可数名词 | Recyclable waste | Residual  waste | Food  waste | Hazardous  waste |
| broken glass |  |  |  |  |  |  |
| fish bone |  |  |  |  |  |  |
| paper |  |  |  |  |  |  |
| plastic bottle |  |  |  |  |  |  |
| clothes |  |  |  |  |  |  |
| lithium battery |  |  |  |  |  |  |
| plastic bag |  |  |  |  |  |  |
| tin can |  |  |  |  |  |  |

1. 学生回答“What rubbish is there in each bin?”的问题，用there is/there are句型写句子，完成p.58活动1，再和同桌比较答案。

**Step 4** 活用语法（use and apply)

教师组织学生以四人为一组开展Grammar in use部分的活动，四个学生分别思考以下问题并回答：

S1：Why are you asking people to take part in the Beach Clean-up Day？

S2：What can you see on the beach?

S3：What can people do to protect the sea?

S4：What can people do to protect the environment? Make appeals（呼吁）.

S2可使用活动1操练部分所学的垃圾分类知识和there be句型回答问题。S3、S4可使用前面听力部分所学的海洋知识回答问题。最后每小组选出一个代表进行完整的汇报。

**【评价】**

|  |  |
| --- | --- |
| **评价内容** | **评分（1-5）** |
| 1. 我能理解there be句型的结构和意义。 | 1 2 3 4 5 |
| 2. 我能掌握there be句型的语法知识。 | 1 2 3 4 5 |
| 3. 我能正确理解并掌握there be句型中be动词的用法。 | 1 2 3 4 5 |
| 4. 我能用there be句型描述身边的事物和环境中存在的问题。 | 1 2 3 4 5 |

教师在课后引导学生填写学习评价表。

**【课后作业】**

**基础作业：**

1. 熟练朗读第57页的对话。

2. 根据Grammar in use的活动要求写一篇报告，能在报告中正确使用there be句型。

**拓展作业：**

3. 用there be句型谈论更多环境问题，并尝试给出解决问题的建议。

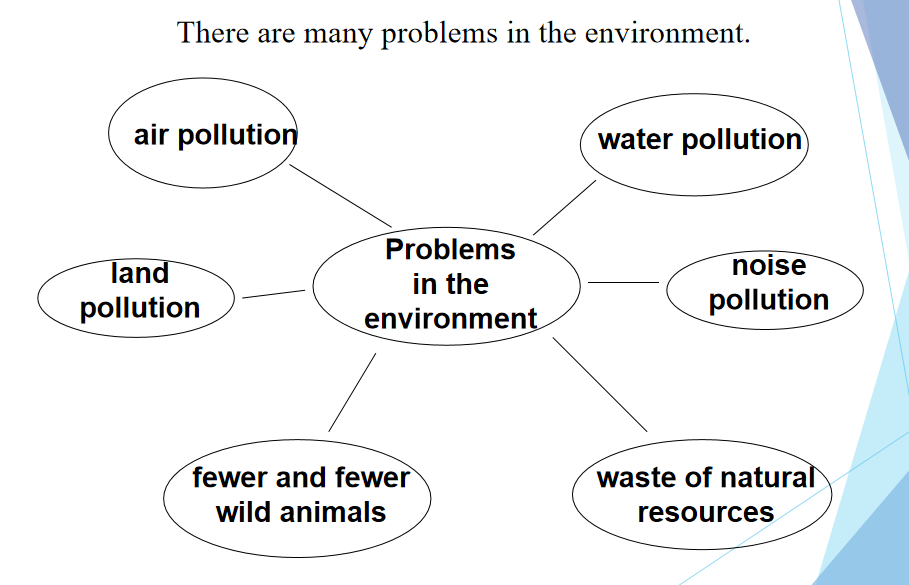
**第四课时（Period 4）**

|  |  |
| --- | --- |
| 教学内容 | Speaking (p. 59)，Writing (pp. 60–61) |
| 主要语篇 | / |
| 教学目标 | 通过本课的学习，学生能够：  1. 了解写作目的、文体和写作要求。  2. 根据所给提纲的框架写一篇关于环保的网帖。  3. 通过讨论地球面临的环境问题, 给出解决环境问题的建议，树立环保意识。  4. 通过自评和互评，改进初稿的结构、内容和语言。 |
| 教学重点 | 运用本单元所学知识和所给提纲写一篇关于环保的网帖，并通过自评和互评修改。 |
| 教学难点 | 使用细节或例子支撑每一段的主题句。 |

**【教学过程】**

**Step 1** 讨论地球面临的问题。

1. 在开展对话前，教师可利用“想一想”问题“What problems is the Earth facing?”带领全班开展头脑风暴，思考目前地球有哪些环境问题，然后做出一幅蛛网图（如下图所示）。



2. 开展Speaking部分的活动：Talking about the problems the Earth is facing.

教师询问第59页的四幅图对应的是什么环境问题，学生根据图片回答分别是海洋污染、地下水污染、空气污染、过度砍伐问题。教师板书这些问题，为完成写作内容的第二部分搭好脚手架。

3. 小组活动：根据教材所给对话范例轮流问答。

A学生提问，B学生回答（“问题+后果”），要用there be句型陈述这些问题所带来的后果。提醒学生注意fish, groundwater, gas, land等词是可数还是不可数名词。

如果学生程度较弱，可提供以下范例供模仿：

S1: What problems do we have?

S2: People \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. There is/are \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**Step 2** 写前讨论（discussion before writing），为写作搭好充分的脚手架。

1. 引导学生进行小组讨论：地球还面临哪些环境问题(What other problems is the Earth facing？)及这些问题带来的后果，参考Step 1“头脑风暴”的思维导图，引导学生对land pollution, noise pollution, waste of natural resources等问题进行讨论，并仿照对话范例用there be句型描述这些问题带来的后果。

2. 引导学生针对Speaking环节的环境问题，分组进行讨论，写下更多保护的措施（How to protect the Earth），为完成写作内容的第三部分搭好脚手架。可借助以下图表：

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Pollution** | **Causes** **of** **pollution** | **Things** **we** **can** **do** |
| air pollution | gases from traffic, ... | plant more trees, ... |
| water pollution | waste water from factories, ... | clean rivers, ... |
| land pollution | rubbish , ... | put rubbish into bins, ... |

或给出表建议的句式：

What can we do to protect the Earth?

We must stop catching a lot of fish every day.

We must stop burning things to produce energy.

We must stop throwing away a lot of rubbish every day.

We must stop putting rubbish into rivers and seas.

**Step 3** 从“审题—思考—列要点”等步骤指导学生开展写前活动 (pre-writing).

情境设置：学校公众号策划的《我们的地球家园》专栏在征集稿件，大家可以投稿阐述自己的环保理念。

1. 审题(think)：引导学生审题，讨论作文文体、人称、语言风格、时态，并填写下表：

**一、审(题)**

1.文体：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.人称：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

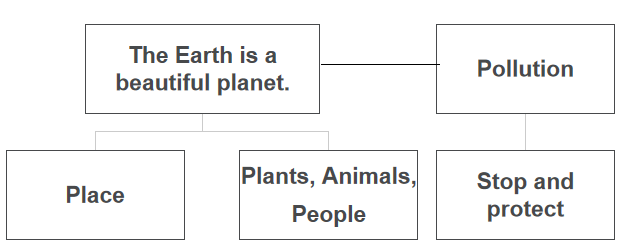
3.语言风格：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4.时态：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5.写作要点：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. 引导学生阅读观察第60页所给写作笔记(notes)的内容，与同桌讨论文章的语篇结构和文体特征。根据所给三部分的提示把文章分成三段，归纳主要写作内容。

3. 思考(plan)：引导学生通过头脑风暴画出思维导图（如下图所示），确定写作要点，细化写作内容。



4. 引导学生遵循以下步骤进行小组讨论：

（1）确定主题句（topic sentence）。

（2）思考并确定写作内容。

（3）用细节或例子对每个支撑句做出说明。把讨论的内容写在第60页的笔记上。

1. 列要点(list)：

教师引导学生充分利用头脑风暴结果完善作文提纲，可以参考前面阅读课和听说课的补充词汇和句型，给学生搭建语言脚手架。如：

引导学生复习第53页的课文，为写作的第一段（What things are there on Earth?）做好语言准备。引导学生充分利用第59页的Speaking部分产出的内容，为写作的第二段（Why should we protect the Earth?）做好语言准备。

在构思第三段How to protect the Earth时，充分利用写前讨论的内容，并提醒学生使用表建议的句型，如：

How to give suggestions：

We must ...

We can ...

We should ...

We need to ...

We had better ...

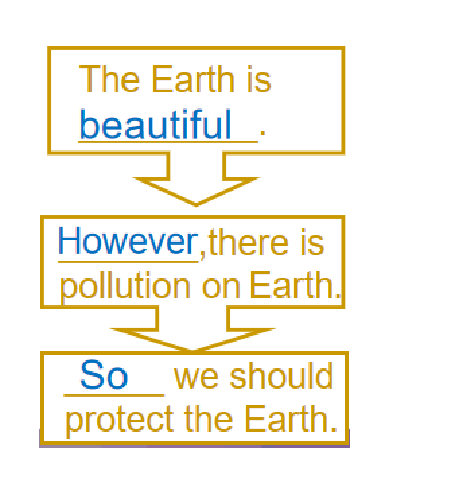
It is important to ...

**Step 4** “连句成篇”(write and connect)

1. 写(write)：观察所给的写作提纲，根据前面的笔记内容，写出每一段的主题句和相应的支撑句。引导学生第一段使用there be句型；第二段使用两个以上具体的例子；第三段列出保护环境的具体措施。关于如何写supporting details，可参考第54页Reading comprehension的练习2。

2. 连(connect)：连句成篇，引导学生加上标题、连接词和结束句等。

学生根据提纲写成初稿。写作过程中引导学生关注语篇特征，关注三段的逻辑关系（如下图所示），提醒学生加上标题、连接词和结束句等。



**Step 5:** 写后检查(check after writing)

写完初稿后，让学生根据checklist自评。教师介绍评价标准（第61页Check and revise部分），也可以根据学情微调或者增加标准（如下图所示）。学生根据评价标准进行修改，明确修改的方向，从而达到以评促学(assessment for learning)的目的。

|  |  |
| --- | --- |
| **评价内容** | **评分（1-5）** |
| 1. I provided enough details to support the topic sentence of each paragraph. | 1 2 3 4 5 |
| 2. I suggested ways to protect the Earth clearly. | 1 2 3 4 5 |
| 3. I connected these supporting ideas/details well. | 1 2 3 4 5 |
| 4. I used a concluding sentence. | 1 2 3 4 5 |

在检查拼写和语法错误时，还可以参考以下评价标准：

|  |  |
| --- | --- |
| **评价内容** | **评分（1-5）** |
| 1. I used the words and expressions I learnt in this unit. | 1 2 3 4 5 |
| 2. I spelt all the words correctly. | 1 2 3 4 5 |
| 3. I used correct punctuation. | 1 2 3 4 5 |
| 4. Subjects and verbs agreed in each sentence. | 1 2 3 4 5 |

**【课后作业】**

**基础作业：**

1. 邀请同学推荐作文与全班分享，可以自荐，也可以小组推荐。

推荐作文分享后可以请学生用举手的方式表示点赞（like），也可以进行口头回复(reply)。

2. 把作文制作成网帖，可以适当配上插图。

**拓展作业：**

3. 可以选取学生的优秀作文，张贴在“Go Green”的展板上；或配上图片，做成海报展览；

或发表在班级或学校的公众号上。

**第五课时（Period 5）**

|  |  |
| --- | --- |
| 教学内容 | Focusing on culture (pp. 62–63) |
| 主要语篇 | Saihanba: turning desert into forest |
| 教学目标 | 通过本课的学习，学生能够：  1. 了解塞罕坝是如何从沙漠变成绿洲的。  2. 了解塞罕坝改造过程中遇到的困难和最终的成果。  3. 了解一个真实的成功治理环境问题的案例，思考人类该如何保护地球。  4. 通过拓展阅读或观看电影深入理解并学习塞罕坝精神，培养以保护环境为己任的意识。 |
| 教学重点 | 梳理塞罕坝改造的主要时间轴及事件。 |
| 教学难点 | 理解和归纳塞罕坝精神，学习塞罕坝精神。 |

**【教学过程】**

**Step 1** 看前准备（before you watch）

教师鼓励学生提前通过上网查找资料等途径了解更多跟塞罕坝有关的事迹。

1. 教师用塞罕坝的图片引入话题，并提出以下问题：

* Where is Saihanba located? Did you know this place?
* Do you know how large it is?
* Do you think it is beautiful now?
* Can you imagine what it used to look like?

\*2. 看前预测：视频中可能会提到以下哪些方面？从所给选项中进行勾选。

Prediction: What are likely to be mentioned in the video?

e.g. the location of Saihanba □ the meaning of Saihanba □ the coverage of trees □

the area of grassland □ the number and types of plants and animals there □

the disappearance of habitats □ people’s cutting down forests □

**Step 2** 观看视频（while you watch）

教师和学生一起看有关塞罕坝的视频。

\*1. 听数字（Listen for numbers）。

教师第一遍视频，让学生把所听的一些有关面积的数字和塞罕坝的事物（如森林、草地、湿地等）进行匹配。

2. 教师播放第二遍视频，引导学生回答以下三个问题：

（1）What does the Mongolian word “Saihanba” mean?

（2）Why have animals, such as the red deer, returned to Saihanba?

（3）How does Saihanba help the environment now?

**\*Step 3**看后讨论（after you watch）

教师引导学生扫读文章，完成塞罕坝改造的时间轴（Timeline）或鱼骨图，补充缺失的时间或事件信息。教师引导学生进行小组讨论，如：

What led to Saihanba’s great changes? What can we do to protect forests?

**Step 4** 阅读第62页Focusing on culture部分语篇。

1. 分段阅读第62页的文章，引导学生用关键词概括各部分段落大意，如：

Paragraph 1: History and problems;

Paragraph 2: Action and challenges;

Paragraph 3: Efforts and achievements.

1. 引导学生思考和回答以下问题：
2. How did Saihanba become a desert?
3. Why was it difficult to turn the desert into a forest?
4. How does the forest improve the environment in the Beijing area?

**Step 5** 采访。

教师布置采访任务。

情境设置：学校校报要出一期《塞罕坝精神》的专题报道，学校小记者需要采访部分相关人员，如林场场长（director of the forest farm）、早期创业者（pioneer）、科学家等。教师组织学生按照四人小组进行角色分工，完成该采访互动。分工如下：

S1: news reporter

S2: director of the forest farm

S3: pioneer

S4: scientist

**【评价】**

|  |  |
| --- | --- |
| **评价内容** | **评分（1-5）** |
| 1. 我能了解塞罕坝的相关背景知识。 | 1 2 3 4 5 |
| 2. 我能理解塞罕坝改造过程中遇到的困难。 | 1 2 3 4 5 |
| 3. 我能认识到塞罕坝改造成功后是如何改善环境的。 | 1 2 3 4 5 |
| 4. 我能理解塞罕坝精神，愿意为保护环境做出力所能及的贡献。 | 1 2 3 4 5 |

教师在课后引导学生填写学习评价表。

**【课后作业】**

**基础作业：**

1. 完成课本第63页的词汇练习。

2. 摘抄第62页阅读语篇中的there be句型，并描述塞罕坝当时面临的环境问题。

3. 复述塞罕坝改造成功的故事。

**拓展作业：**

4. 把Step 5的采访任务制作成一张报纸，内容需包括人物介绍、人物事迹介绍、采访内容等。

5. 上网查找资料或者观看电影，了解更多关于塞罕坝的报道。

**第六课时（Period 6）**

|  |  |
| --- | --- |
| 教学内容 | Project (p. 65) |
| 教学目标 | 通过本课的学习，学生能够：  1. 了解事实档案的相关知识。  2. 了解项目任务的主题和要求。  3. 向全班展示同伴合作学习的成果。  4. 与同伴合作收集项目任务资料，制作公众号推文。 |
| 教学重点 | 引导学生充分了解项目任务的主题、要求和学习方法。 |
| 教学难点 | 小组合作制作推文，并在班级分享合作成果。 |

**【教学过程】**

**Step 1** 导入活动。

教师带领学生重温教材第52页中的事实档案（fact file），并提示事实档案的制作要点：

A fact file is a short report of all the most important information on one subject. This subject can be a thing, a place or even a person. A fact file includes enough accurate information, different sections, a nice large clear title and some pictures.

教师把学生分成四人小组，让学生分享对该话题的已有了解或相关经历，讨论还有哪些地方也存在严重的环境问题。每个小组从教材第65页的三幅图片中选定一个地点来介绍，讨论第65页中Step 1 的相关问题。

**Step 2** 实践与探究。

各小组根据选定的地点开展调查研究，上网查找相关资料，回答第65页中 Step 2的问题。可查找如地点、环境现状、问题和成因、解决措施、成果和其他替代办法等相关信息。

**Step 3** 制作项目成果。

各小组梳理所查找的资料，制作成事实档案。也可以选择让学生制作海报或PPT，准备口头汇报。学生应对照评估表（参照以下两个项目的评价表格），对项目成果进行修正完善。

教师应鼓励学生在准备阶段使用过程性评估表，从而真正起到以评促学(assessment for learning)的目的。

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 项目评价：   1. 过程性评估 | | | | |
| 评估维度 | | 评估标准 | 评估  方式 | 评估  主体 |
| 学习参与 | 合作 | 能有明确的任务分工并能互相帮助。 | 观察 | 师评、  自评、  互评 |
| 倾听 | 能认真倾听他人想法。 |
| 回应 | 能给与回应性思考，具体表现为与他人的互动或能对自己的内容进行修改。 |
| 讨论 | 能接受多样的观点，并会用他人能接受的友好方式表达自己的观点。 |
| 学习策略 | | 能利用网络资源以及图书馆、博物馆等实体资源查找环境保护的信息。 |
| 能制作PPT介绍本组的环境保护项目。 |

**Step 4**成果分享。

各组在班内展示所制作的事实档案或海报、PPT。教师鼓励学生在展示时做到声情并茂。教师鼓励学生在展示、反思阶段使用总结性评估表作为指导。评估表既可用于学生自我评价，也可用于同伴互评，还可用于教师评价。教师在学生展示结束后应及时点评反馈。

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 项目评价：   1. 总结性评估 | | | | |
| 评估维度 | | 评估标准 | 评估  方式 | 评估  主体 |
| 档案、  海报、  PPT | 准确性 | 能准确使用本单元核心语言知识完成规定任务。 | 制作  档案、海报、PPT | 师评、  自评、  互评 |
| 丰富性 | 能使用丰富的词汇、各种结构的句式等。 |
| 美观性 | 能设计版面清晰美观的档案、海报、PPT。 |
| 口头  汇报、  演讲 | 准确性 | 能做到发音准确、语调自然，词汇、语法结构、句型使用正确，语义表达到位。 | 口头汇报 |
| 流利性 | 能使用恰当的停顿、重复、口语填充词等，表达流利、自然。 |
| 互动性 | 能与观众或听众适当互动。 |

**Step 5** 反思与迁移。

教师引导学生总结本单元所学、反思本次项目的不足之处，并能在新情境中迁移所学，能够讨论解决实际生活中的环境保护问题。

**【评价】**

|  |  |
| --- | --- |
| **评价内容** | **评分（1-5）** |
| 1. 我能了解项目任务的主题。 | 1 2 3 4 5 |
| 2. 我能和同伴一起收集资料。 | 1 2 3 4 5 |
| 3. 我能与同伴合作进行项目任务。 | 1 2 3 4 5 |
| 4. 我能与同伴合作展示和分享研究成果。 | 1 2 3 4 5 |

教师在课后引导学生填写学习评价表。

**【课后作业】**

**基础作业：**

1. 小组合作完成项目任务，制作档案、PPT或海报。

2. 小组合作准备班级分享活动。

**拓展作业：**

3. 欣赏其他小组的作品，修改并丰富本小组的作品。有条件的班级可以把优秀作品发布在本班或学校的公众号上。